

Аналитическая справка

««Об обеспечении сопровождения одаренных детей»»

Цель: анализ работы школы по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся.

В школе реализуется «Программа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся».

Нашей целью является:

1. Выявление талантливых детей.
2. Создание условий, способствующих развитию талантливых детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Работа с талантливыми детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Перед педагогами стоит задача научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать

новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

2. В нашей школе разработан план мероприятий по работе учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения.

Родители с учащимися направляются на консультацию к психологу, при необходимости учащиеся рассматриваются на заседаниях Совета профилактики.

30.10.2023г. директор центра «МИР» Овтина Г.С. провела с обучающимися школы психологический семинар «Зачем нужно учиться?» .

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий.

Новая парадигма психолого-педагогического образования: обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью индивидуального сопровождение учащихся по внеурочной деятельности является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В школе у ребенка есть две параллельные программы: одна – официальная учебная, другая – скрытая программа взаимоотношений. И именно благодаря этой второй программе формируется эмоциональная и социальная жизнь ребенка, его представления о самом себе и о том, что

думают о нем другие. На мой взгляд, внеурочная деятельность более подходит для развития второй программы, формирования личностных, коммуникативных и регулятивных действий.

Об эффективности внеурочной деятельности, осуществляемой различными педагогами, специалистами можно судить по адаптационной диагностике: методикам на изучение мотивационной направленности, и специально разработанным:

- Методика Гинзбурга «Беседа о школе» (внутренняя позиция школьника);
- Проективная методика «Что мне нравится в школе» (мотивации к учебной деятельности, эмоционального отношения к школе);
- Отношение ребенка к внеурочной деятельности (анкета для родителей, автор-составитель Худяшова Н.И.)

Организация психолого-педагогической поддержки школьников проводится психологом во внеурочное время.

Для организации сопровождения внеурочной деятельности проводим групповые консультации для родителей будущих первоклассников, родительские собрания, на которых родители получают рекомендации по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий, и через информацию, диагностическую работу определяются с направлениями внеурочной деятельности с учетом интересов, склонностей, способностей своего ребенка.

Важное значение получают индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников и обучающихся 1-х классов, имеющих трудности в развитии, обучении, ситуации неопределенности в интересах, склонностях, способностях ребенка, несформированности учебной мотивации.

Цель просветительской работы педагога-психолога с родителями первоклассников - знакомство взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Проводятся повышение психологической культуры родителей. Групповые, индивидуальные консультации, родительские собрания, родительский всеобуч, печатные издания, материалы кабинета психологов на школьном сайте.

Положительным моментом организации внеурочной деятельности для учителей, различных специалистов является динамика личностного развития тех педагогов, которые реализуют свой творческий потенциал в области, не являющейся предметом его труда. Это, безусловно, способствует профилактике профессионального выгорания педагогов.

Наблюдения, результаты диагностики показывают, что грамотно организованная внеурочная деятельность не является дополнительной «ненужной» нагрузкой для школьника, а деятельностью, раскрывающей и развивающей потенциал ребенка.

3.1. Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность составляет 213 человек (21,1%) - все обучающиеся 4, 9, 11 классов.

3.2. По итогам 2022 - 2023 учебного года все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, из которых 6 аттестатов с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении». 77 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, один из которых аттестат с отличием. Два выпускника 9 классов (2,5% от общего количества выпускников) не получили аттестат об основном общем образовании.